**Особенности речевой деятельности детей с ОВЗ.**

Способность человека говорить является одной из его ярких особенностей. Речь-процесс общения людей посредством языка. Язык-система средств общения, возникшая в ходе исторического развития человеческого общества. Язык является так же носителем накопленных людьми знаний. В языке закреплены научные и культурные достижения человечества. Язык и речь- специфические формы отражения действительности.

Речь каждого человека индивидуальна, своеобразна. В ней проявляются особенности мыслительной деятельности, характера, темперамента и других сторон психики.

Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с познавательными процессами, особенно с мышлением, т.к. речь- это основное средство формирования мысли и форма её выражения. В психологии у у/о детей речь рассматривается как особый вид деятельности и как познавательный процесс.

Наряду с игрой, учением, трудом речевое общение является важнейшим видом деятельности. В общении происходит обмен мыслями, выражение чувств, воздействие на поведение ребёнка и взрослого человека. Среди различных проявлений аномального развития психики у/о детей особое место занимают отклонения в речи.

Очень важно уяснить роль речи в развитии познавательной деятельности у/о детей, установить причины нарушения речи и своеобразие её развития, раскрыть пути её коррекции.

Нормально развивающийся ребёнок, овладевая речью, приобретает способность к высшим формам анализа и синтеза, к обобщённому отражению действительности, к осознанию и регуляции своих намерений и действий.

У у/о детей значительно чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, встречаются различные недостатки речи. Тяжёлые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении у/о детей. Нарушения речи затрудняют общение ребёнка с окружающими людьми, вызывают у него отрицательные переживания, осложняют процесс обучения и жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости.

Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает взаимодействие её различных сторон: фонетической(звуковой), лексической и грамматической. В структуре речи у/о детей прослеживается нарушение указанных компонентов. Учащиеся начальных классов вспомогательной школы имеют выраженные дефекты устной речи(от 40 до 60%). К наиболее распространённым из них относятся нарушение звукопроизношения, заикание. Эти недостатки обусловливают недоразвитие коммуникативной функции речи, вследствие чего снижена потребность в общении, а мотивация речевого общения ситуативна.

В коммуникативной функции речи у/о детей оказываются дефектными все её стороны:

1) информационная(ученики затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ, т.е. прослеживается недоразвитие информационной стороны).

2)эмоционально-выразительная (дети испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету, т.е. прослеживается недоразвитие выразительной стороны).

3)регулятивная(дети не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому поведению, т.е.прослеживается недоразвитие регулятивной стороны).

Бедность словаря, примитивность письменной речи ограничивают развитие сигнификативной функции, заключающейся в том, что каждое слово обозначает конкретный предмет, признак, действие, состояние. Известно, что речь отражает действительность в сознании человека посредством речевых символов-фонем и графем. Символическое отражение мира становится содержательным в результате осуществления связи слова с предметом, представлением, понятием. Сохранение речевых символов в памяти человека- основа формирования знаний об окружающем мире.

Обобщающая функция, заключающаяся в том, что слово обозначает не только отдельный предмет, но и целую группу сходных предметов и является носителем существенных признаков, у у/о детей недоразвита вследствие нарушения и обобщения и отвлечения. Учащиеся вспомогательной школы испытывают значительные затруднения в установлении существенных признаков предметов, в отражении общих свойств явлений, в формировании понятий. У у/о учеников наблюдается несогласованность между речью и деятельностью, речью и поведением. Поэтому им трудно поступать согласно словесной инструкции(устной и письменной), планировать деятельность в речи, использовать речь в целях контроля, дать словесный отчёт о проделанной работе.

По сравнению с нормально развивающимися детьми у у/о детей наблюдается запаздывание развития речи. Этапы овладения речью сдвинуты во времени и характеризуются качественным своеобразием. Так, первые слова появляются лишь к 3-5ти годам, а фразы ещё позднее. Более 40% у/о детей начинают говорить позднее 3-х лет. Темп развития речи замедлен. Интеллектуальное недоразвитие ведёт к более позднему формированию фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Нарушение усвоения значений слов отрицательно сказывается на развитии фонематического слуха и тем самым задерживает формирование речи. Общее моторное недоразвитие у/о ребёнка играет так же определённую роль в замедленном развитии речи. Нарушения моторики ограничивают контакты с окружающим миром, затрудняют накопление представлений, замедляют расширение опыта и отрицательно влияют на произносительную сторону речи. Фонетические недостатки речи у/о детей затрудняют овладение грамотой, усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, отрицательно влияют на все стороны личности ребёнка, способствуют возникновению речевой замкнутости, нерешительности, излишней застенчивости, неуверенности в своих силах. В результате коррекционного обучения и логопедической работы процент учащихся с фонетическими дефектами речи за первые три года уменьшается вдвое.

Характерной особенностью устной речи у/о школьников является недоразвитие её мотивационной стороны. Они затрудняются вступать в речевое общение по собственной инициативе. Отдельные школьники не испытывают внутреннего побуждения рассказать о событиях личной жизни учителю или ученикам. Поэтому учитель постоянно стремится активизировать их общение, побудить к рассказу. По мере развития у/о ребёнка его устная речь(фонетика, словарь, грамматический строй) значительно совершенствуются. Из основных видов речи для у/о ребёнка наиболее доступна речь диалогическая, разговорно-бытовая, ситуативная. Переход от диалогической к монологической речи даётся у/о детям с большим трудом.

Овладение письменной речью у/о детьми очень своеобразно. Написать слово труднее, чем его прочесть. Это связано с необходимостью соотнести звук с буквой, знать графическое изображение букв и писать их в определённой последовательности. У/о школьники долгое время не понимают соотношение между буквой и словом, списывают слова как простой набор букв. Сложен для них переход к письму по правилам. Трудны такие формы работы, как изложение, сочинение, составление деловых бумаг. Наиболее лёгким оказывается списывание.

Исходя из всего вышеизложенного, следует выделить следующие моменты особенностей развития речевой деятельности у/о детей:

1) среди детей с у/о в степени дебильности несмотря на одинаковый диагноз встречаются дети как с очень низким уровнем речевого развития, с разнообразными нарушениями, так и со значительно более высоким уровнем владения речью. Уровень развития большинства гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие (в детстве с ними не занимались).

2) расстройства речи у/о детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

3)речевые нарушения у таких детей носят системный характер(т.е. страдает речь как целостная функциональная система). Нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи ( т.е. внутренней и внешней). В большинстве случаев у учащихся начальных классов наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

4)у у/о детей оказываются несформированными все этапы речевой деятельности(в большей или меньшей степени, но они нарушены). Отмечаются: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

5)при у/о в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковый сенсомоторный(т.е. звукопроизносительный) , т.к. они требуют сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

К старшим классам у большинства у/о школьников происходит коррекция нарушений звукопроизношения, но в то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы. Эти расстройства речи характеризуются стойкостью. Они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до выпускного класса.